

Форма 3г. Представление психолога на ребенка  
для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика

Класс

52

Атамасова Сауле

Возраст

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация

не стабильная, преобладает внутренняя, преобладает внешняя

2. Самоорганизация и планирование

ситуативная мотивация, направлена на организацию и планирование учебной деятельности

3. Выполнение

выполняет задания при наличии четких инструкций и

4. Контроль учебных действий (критичность)

внешний контроль

Объем работы может варьировать и проконтролировать, однако требует

5. Работоспособность

дополнительного времени и энергии - то падает, может включиться в задание и довести дело до конца

6. Темп деятельности

высокий, задание выполняет медленно

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

на уроках в целом соблюдает школьные правила и нормы

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного)

школа среднего уровня

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия

школа среднего уровня

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность

внимательное, устойчивое

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти

школа среднего уровня

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения

школа среднего уровня

4. Речевое

развитие

5. Интеллектуальное развитие

соответствует возрастной норме

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального

реагирования

активно реагирует на замечания и критику

2. Волевая регуляция

деятельности

выражена слабо и учебной деятельностью

3. Личностные особенности

Отрывчивая, общительная, стремиться к взаимодействию.

IV. Коммуникация

Может проявлять интерес и общение со взрослыми

1. Общение с учителем (другими

взрослыми)

свободно входит в контакт

Общение с одноклассниками, другими сверстниками

свободно входит в контакт

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

## V. Сенсомоторная сфера

Достаточно сформированы

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

## VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания ( в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. сформированы
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе \_\_\_\_\_
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. никогда не может поспорить с однокласс.
4. Интересы, увлечения не проявляет
5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности \_\_\_\_\_

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) нормальная активность

Предполагаемые причины трудностей обучения

Недостаточное развитие логических операций

Рекомендации: развитие логического мышления и

Дата 18.11.2017 Ф.И.О. психолога Ахметкашева навыков бытового обслуживания

# Форма 3г. Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Никитин Кирилл Возраст \_\_\_\_\_  
 Класс 6 в 4 кл

## I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

### 1. Мотивация

Учебная мотивация выражена слабо, не проявляет устойчив. интересов

### 2. Самоорганизация и планирование

способен организовать и планир. в при внешнем контроле

### 3. Выполнение

может включаться в выполнение заданий, однако не всегда

4. Контроль учебных действий (критичность) проявляет их, судит, рассуждает  
может контролировать учебн. дей-ть

### 5. Работоспособность

работоспособен

### 6. Темп деятельности

Темп дей-ти средний

### 7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

Поведение спокойное, правила соблюдает, в конфликт. ситуациях

## II. Познавательная деятельность. не вступает

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) улучшается при визуальной поддержке

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия \_\_\_\_\_

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность

относительно устойчива, при повторении нарушается устойчивость

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти \_\_\_\_\_

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения \_\_\_\_\_

механическое запоминание развито лучше, чем осмысленное

### 4. Речевое

развитие развито на базовом уровне, предпочитает краткие

### 5. Интеллектуальное развитие

соответствует возрастным нормам при формальном приросте

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

## III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования на замечания и критику реагирует адекватно

### 2. Волевая регуляция

деятельности Время учебной дей-ти шитается предпочтительным

### 3. Личностные особенности

Спокойный, уравновешенный, не склонный к конфликтам

## IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими

взрослыми) Общение со сверстниками и взрослыми налажено

Общение с одноклассниками, другими сверстниками

на контакт идет охотно, при этом проявляет некоторую замкнутость

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

## V. Сенсомоторная сфера

Недостаточно сформирована

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной. \_\_\_\_\_

## VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе выполняет
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. нет
4. Интересы, увлечения нет

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности \_\_\_\_\_

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) Несом. труд. в обуч. достига. много ошибок из-за поверхностного понимания задания

Предполагаемые причины трудностей обучения

Низкий уровень сформированности - мышечная, операционная

Рекомендации: Развивать мелкую моторику

Дата 17.03.2024

Ф.И.О. психолога Ахметжанова В.С.

Форма 3г. Представление психолога на ребенка  
для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика

Зинищев Роман

Возраст

Класс 52

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация

К учебн. деят-ти проявляет интерес в ситуации внешнего контроля

2. Самоорганизация и планирование

самостоятельно организует и планирует

3. Выполнение

Нуждается в дополнитель. времени для выполнения учеб. нагрузки

4. Контроль учебных действий (критичность)

самостоятельно контролирует

5. Работоспособность

может включаться в работу

6. Темп деятельности

Темп деят-ти равномерный

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

На уроке проявляет самостоятел. и самостоятел. поведение

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного)

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия удовлетвор. развит целостность

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность внимания устойчивое

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти кратковременная с ограниченной емкостью

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения Новую информацию усваивает медленно, многократным повторением

4. Речевое развитие Наблюдается бедность словарного запаса

5. Интеллектуальное развитие

развитие соответствует уровню по формальн. признакам

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального

реагирования стабильн, уравновешен, без выраж. негатив. эмоций

2. Волевая регуляция

деятельности Проявляет терпение и преодоление трудностей

3. Личностные особенности

Спокоен, самостоятел., часто занимает позицию наблюдателя

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми)

Свободно вступает в контакт

Общение с одноклассниками, другими сверстниками

Внепно вступает в контакт

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

#### V. Сенсомоторная сфера

беспроблемно . возраст . норме

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

#### VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе соблюдает
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. нет
4. Интересы, увлечения бесспорно

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности \_\_\_\_\_

**Заключение психолога** (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) норме сред. уровня

#### Предполагаемые причины трудностей обучения

недостаточн. развит. моторн. сферы

**Рекомендации:** Развитие когнитивной сферы

Дата 17.09.2024 Ф.И.О. психолога Ахметжанов Т.С.